



Leergang *anders* organiseren in het onderwijs:

School maken in onderwijs

Een leergang voor onderwijsmanagers met lef!

Dit is een leergang voor onderwijsmanagers die houden van het onderwijs, die het organiseren van het onderwijs zien als een creatieve dagtaak en die wars zijn van bureaucrativering en formalisering. Deze managers plaatsen de inhoud voor de vormgeving ervan. Leren is het belangrijkste. Deze managers hebben als adagium: het managen van het organiseren van het leren is dienstbaar aan het leren. Ben u er zo een? Lees dan verder.

School maken in onderwijs

Lees voor ánders vooral beter. De kredietcrisis laat ons zien dat we ons beter kunnen richten op de lange termijn. Anders gezegd: 'Leer niet voor de school, maar voor het leven.' Goed onderwijs betekent voor ons op de eerste plaats betekenisvol onderwijs. Betekenisvol in de zin dat leerlingen en studenten niet alleen worden opgeleid tot gekwalificeerde beginnende beroepsbeoefenaren, maar ook dat zij zich ontwikkelen tot autonome mensen. Autonome mensen die zich mede verantwoordelijk weten voor het collectief. Leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Een wereld waarin alles draait rond netwerken. Organiseren met betekenis, maatschappelijk verantwoord, met lerend vermogen, met innovatiekracht, met zelforganiserend vermogen. Kortom de leerlingen voorbereiden op een manier die past bij het toekomstbeeld. Hoe organiseer je dat?

Veel managers hanteren het adagium 'eenheid door uniformiteit' als middel tegen coördinatieproblemen. Dit 'eenheid door uniformiteit'-denken heeft zijn weerslag naar zowel de structurering van het onderwijs, de onderwijshoud en de onderwijsvernieuwing. Dit soort formalisering duwt de essentie over de rand en dus ook de betekenis van het onderwijs. Het leren verdampt, terwijl dat eigenlijk centraal zou moeten staan.

Een leergang voor onderwijsmanagers met lef!

Onderwijsmanagers met lef zijn onderwijsmanagers die allang beseften dat het anders moest, maar dat nu ook echt willen gaan doen. Die het onderwijs zó willen organiseren dat leren weer centraal komt te staan! Zowel vertegenwoordigers van het voortgezet onderwijs als het middelbaar en hoger beroepsonderwijs zijn welkom zich in te schrijven. O ja, aan ja-maar types hebben we geen behoefte.



Programma

Aanvullend op de uitgebreide discussies in de kranten de laatste tijd besteden we in de cursus niet alleen aandacht aan wat er in het verleden allemaal is fout gegaan, maar ook aan alles wat er in het verleden goed is gegaan. En aan wat er nodig is om dat aan te passen aan de huidige tijden. Want terug naar vroeger is geen optie. Een lerende organisatie gaat voorruit met aandacht voor waarden uit het verleden. Belangrijk is dan om het verleden goed te doorgronden, te begrijpen en dat wat nu van waarde kan zijn mee te nemen.

Het uitgangspunt van werken, kijken, denken en doen is de praktijk van de deelnemers. Vragen die gesteld en beantwoord gaan worden gaan steeds over die praktijk: wat zijn de feiten, hoe deze feiten te interpreteren en hoe deze interpretaties ter discussie te stellen? Met andere woorden: is de situatie in mijn onderwijspraktijk onomkeerbaar en moet ik deze accepteren zoals deze is? Of heb ik wél invloed en kan ik wel degelijk een bijdrage leveren aan beter onderwijs? Als u vermoedt dat dat zou kunnen, maar u weet niet hoe, dan kunt in deze leergang volop antwoorden krijgen op deze 'hoe'-vraag.

Kernbegrip van dit antwoord is vakmanschap. Vakmanschap van de uitvoerende leerkrachten en docenten, maar zeker ook van het vakmanschap van u de onderwijsmanager! Organiseren vanuit vakmanschap is de sleutel tot anders organiseren van het onderwijs.

De inhoudelijke thema's die aan de orde zullen komen zijn de volgende:

Visies op organiseren In de cursus gaan we vanuit twee invalshoeken naar organisaties kijken: door de Rijnlandse en de Angelsaksische bril. Het Angelsaksisch model overheerst en heeft een aantal onbedoelde neveneffecten. Wat zijn de verschillen tussen beide zienswijzen: Rijnlands versus Anglo-Amerikaans? Waar zijn ze uit ontstaan en waarom hebben we vroeger alles op een Rijnlandse wijze georganiseerd en zijn we nu vooral Angelsaksisch aan het managen?

Leiding geven of managen? Leiding geven aan professionals is een vak apart. Hoe doe je dat dan, leiding geven aan professionals?

Ontwikkeling en verandering Hoe kun je onderwijsontwikkeling, en je eigen ontwikkeling, in beweging te brengen naar organiseren vanuit vakmanschap?

Personeelbeleid Welk personeel hebben we nodig, hoe werven we deze mensen, hoe beoordelen en belonen we ze, doen we aan opleidingsbeleid of aan talentontwikkeling? Dit soort vragen komen aan de orde. Doe we dat traditioneel top down of ook weer echt anders? Doen we dat op een manier die recht doet aan de collectieve ambitie die we hebben, namelijk leerlingen en studenten voorbereiden op de wereld van morgen door docenten van morgen? En dat ook nog eens in een organisatie van morgen? Personeelbeleid is talentenbeleid.

Aan de slag met het geleerde Hoe breng ik organiseren vanuit vakmanschap in de praktijk? Inmiddels zijn de deelnemers in staat om verschillende brillen op te zetten om naar dezelfde werkelijkheid te kijken. Polyparadigmatisch kijken, noemen we dat. Daartoe gaan we er eerst eens mee spelen. Letterlijk. Zappen tussen de oren. En dan maar eens kijken wat dat oplevert voor de dilemma's van elke dag; de praktijk. You can't solve a problem with the thinking that created it, zei Einstein al. Nou, voorruit! Hoe gaan we werken aan ongeneeslijk gezonde organisaties?



Het programma bestaat uit 3 bijeenkomsten van twee dagen. Het programma is, zoals bij een goede leergang hoort, niet tot in detail dichtgeroged. Het begrip programma is eigenlijk niet op zijn plaats. Het begrip trektocht is een betere benaming. Op een avontuurlijke manier gaan we met zijn allen op zoek naar betekenisvol onderwijs.

Data

Bijeenkomst 1: 5 en 6 maart 2009,
Bijeenkomst 2: 19 en 20 maart 2009,
Bijeenkomst 3: 9 en 10 april 2009.

Gidsen

Uiteraard wordt u begeleid door ervaren, deskundige en gedreven gidsen. Voor het programma kunnen wij kiezen uit een keur aan bijzondere gastsprekers en onverwachte werkvormen. Dit maakt het programma interactief en afwisselend. Om een paar namen te noemen: Teun van Aken, Harry Verhoeven, Jaap Peters, Mathieu Weggeman, Thijs Homan, Jaap Jan Brouwer, Harold Janssen, Karin Geurts, Hans Waltman, Jurriaan Cals, Ab Kools, Helma Ton, Ria van Dinteren, Erica Aalsma en anderen. Ook de werkvormen liggen niet vast. Een flinke wandeling kan net zo goed deel uitmaken van het programma, sorry trektocht, maar ook een frontale lezing, een workshop, een stevige discussie of kijken naar een film kunnen onderdeelen van de trektocht zijn. Steeds is de eigen praktijk het centrale thema.

Kosten en inschrijving

De kosten voor deelname aan deze leergang bedragen € 2.750,00 per persoon. Consumpties tijdens de bijeenkomsten en ook de lunches zijn in dit bedrag inbegrepen. Het minimum aantal inschrijvingen bedraagt 12. Bij aanmelding sturen wij u een factuur voor de deelnamekosten. Bij afmelding vindt geen restitutie plaats; er kan wel een andere persoon in uw plaats deelnemen (geldt voor de gehele leergang). U verblijft in een comfortabel, landelijk gelegen hotel – De Hoofdige Boer te Almen. De verblijfskosten op basis van logies en ontbijt zijn voor eigen rekening.

Informatiebijeenkomst

Voor geïnteresseerden die toch nog iets meer willen weten over deze leergang hebben wij een informatieve bijeenkomst gepland op 12 december 2008 van 10.00 t/m 12.00 uur op kantoor van DeLimes, Plein 1, 2471 AN Zwammerdam. Voor meer informatie en aanmelden: secretariaat DeLimes, Carona de Groot, (secretariaat@delimes.nl) of 0172-630490.

